

Allegato C
Anno scolastico 2020/2021



Ministero dell'istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON PIERO POINTINGER"

PIAZZETTA LUIGI BRAMBILLA, 1 – Tel. 039/57475 039/5312353 – Fax. 039/5313378

23888 LA VALLETTA BRIANZA (LC)

con sezioni associate: CASTELLO di BRIANZA - SANTA MARIA HOÉ

lcic80900q@istruzione.it □ lcic80900q@pec.istruzione.it

www.icslavallettabrianza.edu.it

PROGETTO ANALITICO DI PLESSO SULL'INCLUSIONE DELLA DISABILITÀ'
PLESSO DI ...

Sarà approvato dal Consiglio di Istituto nel Piano dell'Offerta Formativa nel mese di dicembre 2020
(Da consegnare entro il 30.11.2020)

TIPOLOGIA DI BISOGNI EFFETTIVAMENTE PRESENTI

Classe/sezione	n. Alunni	di cui Disabili certificati	BES
I A			
I B			
II			
III			
IV			
V A			
V B			

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE ASSEGNATE

N.	Docenti di sostegno
N. h	ore di potenziamento
N. Ed. e N. Ore	Educatori professionali
N.	Collaboratori scolastici con l'abilitazione a fornire assistenza ai disabili
N.	Servizi civili, volontari, altre risorse (specificare), ecc ...

Criteri che si suggeriscono ai fini della compilazione del Progetto di Plesso/Istituto per l'Inclusione della disabilità

Oltre al grado disabilità si suggeriscono i seguenti criteri che possono favorire la struttura del Progetto di Plesso/Istituto per l'Inclusione della disabilità:

- Capacità di tenuta e autonomia del bambino/ragazzo nella classe/sezione di appartenenza nelle ore di attività con il docente curricolare, nelle quali è significativo che l'alunno resti in classe.
- Classe frequentata/anno di frequenza dell'alunno/studente: particolare attenzione verrà data agli studenti in ingresso, in quanto non ancora conosciuti e per i quali è necessaria una maggiore strutturazione.
- Tempo scuola effettivamente frequentato: ogni alunno/studente potrebbe infatti avere una frequenza differenziata, in base a terapie, progetti integrati, riduzione del tempo scuola stabilito con specialisti e/o familiari.
- Caratteristiche del gruppo classe nel quale l'alunno/studente è inserito. Determinanti saranno infatti: il numero dei ragazzi della classe, la presenza di diverse tipologie di bisogni, la stabilità dei docenti maggiormente coinvolti nella gestione del minore.

PROGETTO EFFETTIVO DI PLESSO CHE METTA IN RISALTO LA PRESENZA E L'IMPIEGO DELL'ASSISTENZA EDUCATIVA SPECIALISTICA NELL'ARCO DELLA SETTIMANA

ALUNNO/A ...

CLASSE INTERESSATA: ...

NOME DEL LABORATORIO: ...

Obiettivi del laboratorio	
Spazi e tempi	
Metodologie utilizzate	
Numero dei bambini presenti: complessivi, con disabilità, con BES	
Operatore o operatori responsabili della gestione e conduzione	