

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	1+0+0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	4+25+22
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	14+35
➤ ADHD/DOP	4+5
➤ Borderline cognitivo	1+2
➤ Altro	3+0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	4+0
➤ Linguistico-culturale	9+10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4+0
➤ Altro	20+15
Totali	178
% su popolazione scolastica	26,52%
N° PEI redatti dai GLO (+ PEI provvisori)	4+ (1)+ 25 + 21 + (1)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	29+46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	18+15

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione Aec sensoriale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate	No

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello psicologico psicopedagogista tiflologa	Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:	AEC per alunni con disabilità sensoriale	Sì
	Servizi sociali dei Comuni	Sì
	Operatori di "Dire, fare, crescere" a cura Retesalute	Sì
	Operatori del doposcuola Comune di Castello di B.za	Sì
	Operatori servizio civile volontari	Sì
	Volontari del territorio per COMPITI ALLEGRI	Sì
	Volontari progetto "Doposcuola in compagnia"	Sì
	Facilitatori linguistici	Sì
	Coordinatori degli educatori di Retesalute e La Vecchia Quercia	Sì
	Docente di potenziamento per alunni NAI (scuola secondaria)	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: infanzia (IPDA) Screening DSA progetto primaria Profilo individuale infanzia	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: infanzia (IPDA) Screening DSA progetto primaria Profilo individuale infanzia	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro: somministrazione farmaci	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati: "Doposcuola in compagnia"	Sì

	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro: "Costruire orientamento"	Sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x			
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro: progetti di prevenzione delle difficoltà di apprendimento						x
Altro: progetti di rete				x		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il corrente anno scolastico 2023/2024 e per l’inizio del 2024/25

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

I Consigli di classe e le équipes pedagogiche:

- individuano, all’interno del gruppo classe, gli alunni con particolari bisogni educativi, tenendo conto delle segnalazioni da parte degli enti sanitari e dei servizi, nonché delle osservazioni di carattere pedagogico-didattico da loro stessi effettuate all’interno del contesto scolastico.
- Valutano la necessità di attuare interventi di tipo personalizzato o individualizzato.
- Condividono e concordano il percorso con la famiglia, stendono il PEI seguendo le indicazioni dell’ICF per gli alunni con sostegno e il PDP per gli altri alunni con bisogno educativo speciale.
- Effettuano il monitoraggio in itinere per evidenziare progressi e criticità, apportando eventuali necessarie modifiche al percorso.
- Effettuano incontri di verifica dei PEI con gli educatori e i loro coordinatori.
- Abbozzano la stesura del nuovo PEI ministeriale.
- Partecipano al GLO previsto per i propri alunni con Pei sulla base del nuovo CCNL

Le funzioni strumentali Inclusione con la supervisione del Dirigente Scolastico

- monitorano e rilevano le necessità degli alunni con bisogni educativi speciali;
- offrono la propria collaborazione a colleghi e famiglie con BES al fine di assicurare ad ogni alunno interventi educativi e didattici adeguati in ogni area disciplinare;
- curano i rapporti con gli Enti Locali e gli altri enti coinvolti nel progetto di vita degli alunni con BES.
- costituiscono un archivio digitale dei PEI.

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione

- rileva bisogni e risorse atte al miglioramento del processo d’inclusione dell’Istituto.
- predispone questionario sull’inclusione per genitori e docenti dell’Ics (per A. S. 24-25)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nonostante si fosse giunti all’approvazione (in C. D. e C. I.) di un corso proposto dalla Erickson “La didattica universale per una scuola inclusiva”, per problemi organizzativi e di tempistiche non è stato possibile attivare il suddetto corso. Non si ritiene, a fronte di altri corsi previsti per il prossimo anno nell’ambito del PNRR, di riproporlo per l’anno scolastico 2024-2025.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- La valutazione degli alunni terrà conto del loro percorso in base a quanto previsto nei PEI , nei PDP e dalla normativa di riferimento.

- La valutazione degli alunni sarà collegiale.
- Le Funzioni strumentale Valutazione/Aggiornamento in collaborazione con le Funzioni strumentali Inclusione e Referenti DSA seguiranno le fasi organizzative relative alle prove Invalsi, affinché le diverse tipologie di alunni possano svolgere le prove nel rispetto delle proprie capacità.
- Incontri di verifica del PEI per gli alunni che usufruiscono dell'assistenza educativa organizzati dalle F.S. Inclusione in collaborazione con docenti di sostegno, educatori, coordinatori di Retesalute e La Vecchia Quercia e Assistenti Sociali dei comuni interessati. Si segnala che nel corso dell'anno scolastico 2023-24, in talune situazioni, sia a causa della mancata individuazione dell'educatore da parte degli enti predisposti, sia a seguito dell'indisponibilità dell'assistente sociale dell'Unione dei Comuni della Valletta o dei coordinatori psicopedagogici, gli incontri di verifica si sono tenuti solo in presenza delle Funzioni Strumentali.
- Obiettivi di processo dal Rav.
- Adozione, secondo l'ordinanza ministeriale n.172 del 4/12/2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", dei livelli di apprendimento riferiti gli obiettivi personalizzati degli alunni con Pei.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le tipologie di sostegno presenti all'interno dell'Istituto riguardano:

1. gli insegnanti di sostegno accordati in organico di fatto
 2. gli educatori dei diversi comuni
 3. gli educatori per alunni con disabilità sensoriale
 4. le ore di contemporaneità dei docenti (primaria)
 5. ore a disposizione dei docenti (secondaria)
 6. psicologo d'Istituto
 7. Docente di potenziamento (Progetto potenziamento linguistico per NAI - sc. sec)
- Gli insegnanti di sostegno saranno assegnati alle classi in cui sono presenti alunni segnalati, tenendo conto della diagnosi e del loro funzionamento.
 - Gli educatori incontreranno a cadenza mensile (o quando necessario) i docenti della Scuola Primaria e, sempre se si delinea il bisogno, parteciperanno ai Consigli di Classe della Scuola Secondaria; lavoreranno inoltre in collaborazione con gli insegnanti di classe in cui sono inseriti i bambini/ragazzi loro assegnati per il numero di ore comunicato alla scuola da Retesalute e dalla Cooperativa La Vecchia Quercia.
 - Durante le ore di contemporaneità si prevede la possibilità di suddividere le classi in gruppi per poter meglio attuare la personalizzazione degli interventi.
 - Possibilità di utilizzare in modo funzionale le osservazioni e l'intervento nelle classi dello psicologo d'Istituto per rispondere adeguatamente ai bisogni degli alunni.
 - Partecipano al GLO previsto per i propri alunni con Pei in base al CCNL.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- La scuola collaborerà con Enti Pubblici e privati presenti sul territorio aderendo alle varie iniziative e collaborando per proporre progetti finalizzati alla migliore qualità di vita dei propri alunni.
- Si continuerà a dare spazio alle attività dell'ex "Dire Fare Crescere..." (da aprile "Spazio Educativo" per il coinvolgimento dei Poli Educativi) rivolte agli alunni con disagio della scuola secondaria di I grado. Sono stati riattivati nell'anno 2023-24 per la scuola primaria nel Comune di Castello di B.za il progetto di Doposcuola e il progetto "Compiti allegri" sia per il comune de La Valletta Brianza, sia per quello di Santa Maria Hoè.
Con la collaborazione della parrocchia de La Valletta B.za e volontari, per il secondo anno è stato attivato un servizio di aiuto compiti, "Doposcuola in compagnia", destinato agli alunni della scuola secondaria su indicazione dei Cdc.
- Si lavorerà, presumibilmente con l'associazione AleG, per interventi specifici di facilitazione linguistica a favore degli alunni stranieri.
- Si continuerà a mantenere costanti rapporti con specialisti, Enti Certificatori e Servizi comunali per attuare il più possibile interventi di rete.
- È prevista la possibilità di lavorare con il Consorzio Consolida di Lecco per l'attuazione di Progetti Integrati in accordo con i servizi comunali. Tali percorsi hanno come finalità l'orientamento scolastico e lo sviluppo di una maggiore conoscenza di sé e di un miglior senso di efficacia al fine di prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico degli alunni maggiormente a rischio.
- Si continuerà la collaborazione con il CTS attraverso la partecipazione al consueto bando annuale per l'acquisto di sussidi didattici e/o tecnologie assistive per alunni e studenti con disabilità, con la relativa formazione in modalità e-Learning.
- I Servizi di Neuropsichiatria Infantile partecipano al GLO previsto per gli alunni con Pei (quando possibile).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Incontri periodici stabiliti oltre che legati ad eventi contingenti tra scuola-famiglia.
- Presenza di genitori, o loro rappresentanti, associazioni di volontariato, amministrazione comunale in momenti specifici quali progetti di plesso, ~~costruzione di reti sociali di supporto alle famiglie in difficoltà.~~
- I genitori partecipano ai GLO previsti per i propri figli.
- Possibilità di usufruire dei servizi dello Sportello Psicologico.
A seguito dei cambiamenti intercorsi al termine del corrente anno scolastico con l'ingresso della Cooperativa "L'anello" di Meda nella fornitura dello psicologo d'Istituto, del servizio Aes e Adm per il comune de La Valletta B.za, si ritiene che, al fine di rendere maggiormente fruibile tale servizio, sia auspicabile l'organizzazione di una assemblea di presentazione alle famiglie e di un successivo questionario per sondare i bisogni dei genitori.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; ● Ogni équipe/consiglio di classe sarà chiamato ad individuare il percorso più idoneo ad ogni singolo alunno all'interno del curriculum previsto per ogni singola classe e disciplina. ● I livelli di performance richiesti saranno diversificati in accordo anche con le famiglie tenendo conto dei punti di forza e di criticità di ciascuno. ● Si privilegeranno modalità di insegnamento che tengano conto dello stile cognitivo personale e che migliorino autostima e senso di efficacia percepito. ● Si utilizzeranno modalità di insegnamento diversificate e strumenti idonei, compresi gli strumenti informatici presenti nei vari plessi scolastici. ● Ogni classe dell'Istituto è stata dotata di LIM, che costituisce una risorsa per facilitare i processi di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali. ● Verranno inoltre potenziate le abilità sociali e prosociali. ● Progetto per tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado e le classi V della Primaria sulla tematica del cyberbullismo. ● Progetto per le classi V della Scuola Primaria e III della Scuola Secondaria di primo grado sulla tematica dell'educazione all'affettività e sessualità. ● Progetto per le classi II e III della Scuola Secondaria di primo grado sull'Orientamento scolastico.
Valorizzazione delle risorse esistenti ● Le funzioni strumentali Inclusione e le funzioni strumentali Orientamento e Continuità presenti nell'Istituto lavoreranno in stretto contatto tra loro, affinché le diverse azioni convergano verso un miglioramento del grado di inclusione dell'Istituto comprensivo. ● Possibilità di utilizzare alcune competenze specifiche dei docenti da impiegare su classi aperte, laboratori e attività in piccolo gruppo per costruire ambienti maggiormente inclusivi.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione ● Sono previsti alcuni acquisti di risorse materiali (testi, software didattici specifici, ausili) per realizzare al meglio i progetti di inclusione. ● Partecipazione a bandi promossi dai diversi enti o pubblici o privati promotori. ● Presentazione di progetti relativi all'acquisto, all'adattamento, alla trasformazione e all'effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi dell'art.7, co 3 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 63 (Decreto Dipartimentale 5 dicembre 2017, n. 1352); per il 5° bando si veda la nota n°1667 del 27 maggio 2020.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. ● L'avvio dell'anno scolastico prevede nei primi giorni di scuola, per tutti gli alunni, attività di conoscenza del nuovo contesto e di accoglienza.

- La Funzione Strumentale Continuità propone open-day in presenza per i diversi ordini di scuola, visite agli spazi per i bambini/ragazzi e per i loro genitori, nonché la partecipazione ad attività didattiche/laboratoriali per i futuri alunni dei diversi ordini di scuola.
- Compilazione della scheda “Livello di competenza linguistica dell’alunno migrante” valida per il passaggio da un ordine all’altro all’interno dell’ICS.
- Compilazione da parte degli insegnanti della Scuola dell’Infanzia del profilo individuale del bambino.
- Compilazione da parte dei genitori dei nuovi iscritti alla Scuola dell’Infanzia del questionario di presentazione del bambino.
- La Funzione Strumentale Continuità utilizzerà per il passaggio di informazioni relative ad alunni con BES tra la scuola primaria e la secondaria, un apposito strumento (scheda bes) stesa in collaborazione con le F.S. Inclusione.
- Per il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al successivo percorso di studi, già a partire dal mese di ottobre gli alunni avranno modo di conoscere le proposte scolastiche presenti sul territorio. In base a quanto già anticipato dal consiglio di classe nel mese di maggio 2024 e nei GLO di giugno 2024, in accordo con la famiglia, gli alunni con disabilità avranno modo di essere valutati presso un CFP o un Istituto Scolastico nella prima fase dell’a.s. 2024-25, al fine di poter effettuare una scelta oculata che tenga conto delle loro abilità e potenzialità.
- La funzione strumentale Orientamento seguirà, nel corso dell’anno, tutti i passaggi propedeutici ad un corretto orientamento scolastico sia per le classi terze che per le classi seconde della Secondaria di I grado.
- Progetto di continuità tra i vari ordini dell’istituto per alunni con disabilità in situazioni particolari.
- Progetti “ponte” per alunni provenienti da scuole esterne al nostro ICS e interni all’ICS.

Attività di prevenzione delle difficoltà specifiche di apprendimento

L’Istituto comprensivo realizza, già da diversi anni, per i bambini frequentanti l’ultimo anno della scuola dell’infanzia un’osservazione per individuare possibili casi di difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e nel calcolo utilizzando il questionario osservativo IPDA di Cornoldi, Tretti e Terreni.

Le famiglie vengono informate dalle insegnanti sul percorso approvato e previsto dal Ptof.

Il questionario viene proposto nel mese di ottobre/novembre di ogni anno.

I casi a rischio verranno poi individuati e seguiti dalle docenti nel corso dell’anno con percorsi specifici di miglioramento dei prerequisiti per l’apprendimento linguistico e logico matematico.

Per l’anno scolastico in corso è stato confermato il progetto di screening DSA da attuare in tutte le prime e seconde dei 4 plessi dell’ICS con la collaborazione della psicologa d’Istituto. L’individuazione dei casi a rischio consentirà ai docenti di attuare interventi mirati e specifici.

Sono stati ripresi i contatti con AID del territorio (la sede di Lecco è stata chiusa), si sta valutando la proposta di attivazione di un laboratorio specialistico progettato per i ragazzi con Disturbi Specifici

dell'Apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali sull'utilizzo degli strumenti compensativi digitali applicati ai compiti di lettura, scrittura e calcolo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 19/06/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data : 28/06/2024