



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON PIERO POINTINGER"

PIAZZETTA LUIGI BRAMBILLA, 1 – Tel. 039/57475 039/5312353 – Fax. 039/5313378

23888 LA VALLETTA BRIANZA (LC) – C.F. 94018830136

con sezioni associate: CASTELLO di BRIANZA - SANTA MARIA HOÉ

lcic80900q@istruzione.it ▪ lcic80900q@pec.istruzione.it

www.icslavallettabrianza.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

1. DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore di classe	
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria
Rapporti scuola-famiglia	
Identificazione del caso	☐ Alunno straniero neo arrivato ☐ Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate ☐ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale ☐ Alunno con disagio comportamentale/relazionale ☐ Alunno con disagio psico-emotivo ☐ Alunno con difficoltà negli apprendimenti ma senza certificazione/ in attesa di certificazione

2. DESCRIZIONE DEL CASO

Alunni stranieri e/o in situazione di disagio/svantaggio

Area relazionale	Area cognitiva e dell'apprendimento
☐ Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce ☐ Dimostra opposizione ai richiami ☐ Non stabilisce buoni rapporti con i compagni ☐ Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare ☐ Ha reazioni violente con i compagni ☐ Si isola dagli altri per lunghi periodi ☐ Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo ☐ Compie gesti di autolesionismo ☐ Trasgredisce regole condivise	☐ Presenta difficoltà di comprensione verbale ☐ Non si esprime verbalmente ☐ Parla in continuazione ☐ Ha difficoltà fonologiche ☐ Balbetta / manifesta Tic ☐ Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate ☐ Manifesta una rapida caduta dell'attenzione ☐ Ha difficoltà a comprendere le regole ☐ Ha difficoltà di concentrazione ☐ Ha difficoltà logiche ☐ Ha difficoltà a memorizzare ☐ Ha difficoltà di apprendimento
Area senso / percettiva e motorio-prassica	Area dell'autonomia personale
☐ Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale ☐ Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria ☐ Ha difficoltà di coordinazione fine ☐ Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	☐ Frequenta la scuola in modo irregolare ☐ Si appropria di oggetti non suoi ☐ Ha scarsa cura degli oggetti ☐ Non è collaborativo ☐ Indossa un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione ☐ Presenta una scarsa igiene personale ☐ Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi,...) ☐ Ha materiale scolastico/didattico insufficiente ☐ Mancanza di organizzazione del materiale scolastico
Area emozionale / somatica	Si ritiene opportuno avvalersi di:
☐ Presenta improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore ☐ Manifesta comportamenti non sempre adeguati al contesto ☐ Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,...) ☐ Lamenta malesseri fisici (mal di	☐ Interventi personalizzati ☐ Laboratori ☐ Sportello pedagogico/psicologico ☐ Progetti a classe aperte ☐ Assistenza domiciliare e/o post-scuola ☐ Attività extrascolastiche

testa, dolori addominali,...) ☐ Fatica ad esprimersi di fronte al gruppo ☐ Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi ☐ Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà ☐ Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne ☐ Dimostra scarsa autonomia personale	☐ Altro
Altro	

SOLO per alunni stranieri

Area linguistica				
	Principiante	Molto elementare	Elementare	Intermedio
Livello di comprensione dell'italiano orale				
Livello di produzione dell'italiano orale				
Livello di comprensione dell'italiano scritto				
Livello di produzione dell'italiano scritto				
Area logico-matematica				
	Molto limitate	Limitate	Sufficientemente sviluppate	Ben strutturate
Aritmetica				
Algebra				
Geometria				
Risoluzione di problemi				

3. CONTESTUALIZZAZIONE DEL CASO

Situazione di apprendimento dell'alunno (in quale/i disciplina/e si evidenziano maggiori difficoltà; metodo di lavoro; impegno/esecuzione compiti e studio):	
Sistema di relazione in classe:	
Ambiente familiare e sociale:	
Risorse professionali all'interno del CdC:	
Risorse professionali:	Dell'Istituto:
	Del territorio:

(Con riferimento al Decreto Ministeriale del 27 dicembre 2012, alla Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 e alla Circolare Ministeriale n.2563 del 22 novembre 2013)

[illegible]

[illegible]

Misure dispensative e interventi di individualizzazione

[illegible]

[illegible]

Strumenti compensativi e interventi di individualizzazione

[illegible]

riduzione del numero degli esercizi												
Nelle prove di comprensione scritta saranno evidenziate le parole chiave.												
Strutturare le tracce delle verifiche in modo semplice e chiaro												
Nelle verifiche scritte prediligere l'utilizzo di domande a scelta multipla. In caso di risposte aperte si accetteranno risposte semplici												
Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante.												
Utilizzo di tracce e modelli per la produzione scritta.												
Nelle prove di comprensione orale sarà possibile effettuare un ascolto aggiuntivo												
Altro (specificare)												

Gli strumenti adottati sono validi anche per esame conclusivo del ciclo

L'originale cartaceo con tutte le firme è depositato c/o la segreteria dell'ICS

La Valletta Brianza, _____

I componenti del Consiglio di classe

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

I genitori (o chi ne fa le veci)

_____	_____
-------	-------

VISTO

VISTO

IL REFERENTE DSA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO