

CRITERI E MODALITA' PER LA FORMAZIONE DELLE SEZIONI/CLASSI PRIME DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA

I criteri per la formazione delle sezioni/classi prime fanno riferimento:

- alla formazione e assegnazione degli alunni alle sezioni/classi prime dei tre gradi di scuola dell'Istituto: infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- all'inserimento di studenti in corso d'anno;
- all'iscrizione di alunni stranieri;
- alle procedure per la formazione delle sezioni/classi in tutti i gradi di scuola.

L'adozione di detti criteri mira a raggiungere i seguenti obiettivi:

- l'eterogeneità all'interno della sezione/classe;
- l'omogeneità tra le sezioni/classi parallele;
- l'uguaglianza di opportunità a tutti gli alunni e alle loro famiglie.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le sezioni sono miste per favorire l'ampliamento dei rapporti interpersonali dei bambini e delle bambine di diverse età.

L'eterogeneità delle sezioni consente di allargare le esperienze e le opportunità di scambio, di confronto e di arricchimento anche mediante situazioni di aiuto reciproco e di apprendimento socializzato.

Nella composizione delle sezioni si rispettano i seguenti criteri:

1. compensazione fra il numero di alunni uscenti e alunni entranti fino al raggiungimento del numero legale di iscritti coerentemente con le disposizioni di massimo affollamento delle aule in applicazione della normativa in materia di sicurezza e tenendo conto dei gruppi sezione già esistenti di cui i team docenti forniscono adeguata documentazione;
2. equa distribuzione nelle sezioni dei bambini problematici e dei casi sociali rilevati o segnalati
3. inserimento in sezioni diverse di gemelli e fratelli.;
4. equilibrato inserimento degli alunni stranieri;
5. equa distribuzione nelle sezioni dei bambini che compiono i 3 anni tra il 1 gennaio e il 30 aprile dell'anno scolastico;
6. equilibrio di genere (equità numerica tra maschi e femmine);
7. pari suddivisione degli alunni per semestre di nascita (gennaio/giugno e giugno/dicembre).

In ciascuna sezione non può essere presente, di norma, più di un alunno portatore di handicap.

Le iscrizioni nel corso dell'anno seguono il criterio dell'equilibrio numerico degli alunni frequentanti nelle sezioni e la valutazione, a cura del Capo d'Istituto, sentito il parere dei docenti interessati, dell'eventuale problematicità dei soggetti inseriti e da inserire.

SCUOLA PRIMARIA

Nella composizione delle sezioni si rispettano i seguenti criteri:

- 1) distribuzione equilibrata dei maschi e delle femmine;
- 2) formazione di gruppi eterogenei dal punto di vista relazionale e comportamentale;
- 3) formazione equilibrata relativa all'avvio dei processi di scolarizzazione anche sulla base dei dati rilevabili dai documenti compilati dalla scuola dell'infanzia e delle indicazioni,

fornite dalle insegnanti, riferite ai livelli di competenza raggiunti;

- 4) equilibrato inserimento degli alunni disabili e/o con problemi di apprendimento e/o comportamentali. In tal caso l'inserimento di detti alunni avviene secondo le indicazioni delle insegnanti della scuola dell'infanzia che potranno individuare anche il gruppo di alunni che meglio può supportare il compagno in situazione di disagio;
- 5) distribuzione equilibrata degli alunni stranieri.

Le iscrizioni nel corso dell'anno seguono il criterio dell'equilibrio numerico degli alunni frequentanti nelle sezioni e la valutazione, a cura del Capo d'Istituto, sentito il parere dei docenti dell'equipe psico-pedagogica, dell'eventuale problematicità dei soggetti inseriti e da inserire.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I genitori all'atto dell'iscrizione formulano la loro richiesta in relazione al tempo scuola (30 ore settimanali o 36 ore settimanali); la commissione, poi, procede alla composizione dei gruppi classe, tenendo conto dei seguenti criteri:

- 1) distribuzione equilibrata dei maschi e delle femmine;
- 2) costituzione di gruppi eterogenei sia dal punto di vista relazionale che delle abilità conseguite al termine della scuola primaria, sulla base dei dati rilevabili dai documenti compilati dalla scuola primaria (schede di passaggio/ schede di segnalazione del caso/ PDP/ schede BES) e degli elementi segnalati dai docenti della scuola primaria relativi a:
 - a. alunni con problemi cognitivi, comportamentali, di relazione;
 - b. comportamento in classe con i compagni e con gli insegnanti;
 - c. rendimento scolastico nelle varie discipline;
 - d. competenze, abilità e livello di preparazione evidenziati nel corso della scuola primaria;
 - e. potenzialità da sviluppare;
- 3) divisione degli alunni provenienti dalle diverse scuole primarie, tenendo conto delle indicazioni fornite dai docenti della primaria che ipotizzano e suggeriscono alla commissione la suddivisione degli alunni provenienti da ciascun plesso; tale suddivisione è vincolante nella costituzione dei gruppi classe e ogni cambiamento deve essere concordato con le docenti della primaria;
- 4) inserimento, se possibile, di un solo alunno con disabilità per classe; l'inserimento sarà fatto tenendo conto delle indicazioni delle insegnanti della primaria che potranno individuare il gruppo di alunni che meglio può supportare il compagno in situazione di disabilità;
- 5) equilibrato inserimento degli alunni con problemi di apprendimento o comportamentali;
- 6) distribuzione equilibrata nelle classi di alunni di lingua madre non italiana;
- 7) assegnazione degli alunni non ammessi alla classe successiva alla stessa sezione dell'anno precedente, fatto salvo diverso parere motivato da parte della famiglia, del Consiglio di Classe o del collegio dei docenti.

I gruppi classe ottenuti sulla base dei criteri sopra descritti verranno abbinati alla sezione tramite sorteggio che avverrà in forma pubblica o entro la fine di giugno o entro la prima settimana di settembre.

Le iscrizioni nel corso dell'anno seguono il criterio dell'equilibrio numerico degli alunni frequentanti nelle sezioni e la valutazione, a cura del Capo d'Istituto, sentito il parere dei docenti del Consiglio di Classe, dell'eventuale problematicità dei soggetti inseriti e da inserire.

MODALITA' OPERATIVE

Si esplicitano le procedure per la formazione delle classi.

Prima fase (entro la fine del mese di maggio)

1. La referente della Commissione Continuità, in accordo con la FS inclusione alunni con disabilità, DSA e BES, fornisce i documenti utili a fornire le indicazioni per la conoscenza degli studenti in entrata.
2. Calendarizzazione delle date utili per la formulazione delle sezioni/classi entro la fine di giugno.

Seconda fase (entro la fine del mese di giugno)

1. Attuazione degli incontri dei docenti delle classi ponte (infanzia/primaria e primaria/secondaria) al fine di procedere alla raccolta dei dati utili per la formazione dei gruppi classe.
2. Analisi da parte della Commissione Continuità, in collaborazione con la FS inclusione alunni con disabilità, DSA e BES, della documentazione valutativa dello studente.
3. Proposta di composizione delle classi per i tre ordini a cura della Commissione.

Terza fase (entro la fine di giugno/prima settimana di settembre):

1. Formulazione definitiva della composizione delle classi previa verifica da parte del Dirigente Scolastico della corretta applicazione dei criteri contenuti nel presente.
2. Sorteggio, per la scuola Primaria e Secondaria di I°, in forma pubblica, entro la fine di giugno o entro la prima settimana di settembre, per abbinare alla sezione i gruppi classe ottenuti sulla base dei criteri sopra descritti.
2. Pubblicazione all'albo della scuola della composizione delle classi.