

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## RIFERIMENTI NORMATIVI

Per la Scuola secondaria di primo grado, il D.P.R. n. 89 del 20/03/2009 prevede per le famiglie la possibilità di richiedere l'iscrizione a classi di tempo normale oppure a classi di tempo prolungato.

La normativa contenuta nella citata legge indica, inoltre, le discipline ed i relativi orari in cui il tempo scuola deve essere articolato in entrambe le ipotesi.

## CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE TEMPO NORMALE

Per il tempo normale sono previste 30 ore settimanali, che nel nostro Istituto saranno svolte completamente in orario antimeridiano, in ragione di 5 ore al giorno per sei giorni la settimana, dal lunedì al sabato, secondo lo schema seguente:

| DISCIPLINA                         | NUMERO ORE SETTIMANALI |
|------------------------------------|------------------------|
| ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA        | 9                      |
| APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE | 1                      |
| MATEMATICA E SCIENZE               | 6                      |
| TECNOLOGIA                         | 2                      |
| LINGUA INGLESE                     | 3                      |
| SECONDA LINGUA COMUNITARIA         | 2                      |
| ARTE E IMMAGINE                    | 2                      |
| EDUCAZIONE FISICA                  | 2                      |
| MUSICA                             | 2                      |
| RELIGIONE                          | 1                      |

## TEMPO PROLUNGATO

Per il tempo prolungato le norme citate prevedono da 36 a 40 ore settimanali, comprensive di insegnamenti, attività e mensa. Il nostro Istituto propone un modello di 36 ore settimanali, che garantisce tempi di apprendimento più distesi e maggiori opportunità di didattica laboratoriale.

Il monte-ore è suddiviso secondo il quadro orario previsto dalla normativa in:

4 ore di attività aggiuntive

30 ore di insegnamento (secondo lo schema del tempo normale)

2 ore di mensa

Tale orario si articolerà secondo il seguente schema:

- 5 ore antimeridiane per 6 giorni la settimana, (dal lunedì al sabato);
- 2 ore pomeridiane il martedì e il giovedì

Nei due giorni di rientro pomeridiano è previsto il servizio mensa.

Il nostro Istituto propone le seguenti attività aggiuntive alle 30 ore obbligatorie:

| TIPO DI ATTIVITÀ                                                | NUMERO ORE SETTIMANALI |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| LABORATORIO ESPRESSIVO                                          | 1                      |
| LABORATORIO DI STUDIO GUIDATO<br>LABORATORIO STORICO GEOGRAFICO | 1                      |
| LABORATORIO SCIENTIFICO                                         | 2                      |

Indipendentemente dal modello organizzativo (tempo normale o tempo prolungato), il nostro Istituto offre a tutti gli studenti della Scuola secondaria di primo grado le opportunità di seguito descritte.

Tutte le aule, comprese quelle speciali (musica e scienze), sono dotate di LIM (lavagne interattive multimediali).

- INFORMATICA, la scuola offre a tutti gli alunni un laboratorio informatico, con postazioni in rete dotate di software idoneo alla moderna didattica interattiva;
- EDUCAZIONE FISICA, la scuola offre a tutti gli alunni una palestra, ampia e a norma di legge, con attrezzature e servizi idonei ad una pratica sportiva sana e corretta.;
- BIBLIOTECA, la scuola offre il servizio prestito e consultazione di materiale librario;
- LOCALI PER L'INSEGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO, l'edificio della scuola è dotato di spazi idonei a condurre attività didattiche individualizzate o in piccolo gruppo;
- ALTRI SPAZI, esistono infine locali per garantire la riservatezza ai colloqui tra genitori e docenti e al servizio di consulenza psicologica.

## ORGANIZZAZIONE ORARIA

## PROSPETTO ORARIO PER CLASSI

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| 7.50          | Suono prima campana                    |
| 7.55          | Suono seconda campana e inizio lezioni |
| 7.55 - 8.55   | Prima ora                              |
| 8.55 - 9.55   | Seconda ora                            |
| 9.55 - 10.50  | Terza ora                              |
| 10.50 – 11.00 | Intervallo                             |
| 11.00 – 11.55 | Quarta ora                             |
| 11.55 – 12.55 | Quinta ora                             |
| 12.55 – 13.55 | Mensa per classi a TP                  |
| 13.55 – 14.55 | Settima ora (classi TP)                |
| 14.55 - 15.55 | Ottava ora (classi TP)                 |

## DEI MODELLI PROPOSTI TEMPO NORMALE E TEMPO PROLUNGATO

### *(ATTIVITÀ COMUNI)*

L'Istituto si impegna a fornire un'offerta formativa di qualità, sia nel tempo normale che nel tempo prolungato.

### APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE

L'organizzazione delle attività di approfondimento nelle materie letterarie, che si svolgerà sia nelle classi a tempo normale che a tempo prolungato, sarà programmata dal docente in base alle esigenze che emergeranno dal contesto classe e saranno comunicate ai genitori in sede di presentazione della programmazione annuale.

### TEMPO PROLUNGATO

#### *(ATTIVITÀ SPECIFICHE)*

Il modello a tempo prolungato si caratterizza per la possibilità di svolgere i programmi, avendo a disposizione un maggior numero di ore, nel corso delle quali è possibile valorizzare maggiormente la didattica di laboratorio. Come prevede la normativa, la scuola offre spazio più ampio alle discipline di Lettere, Matematica e Scienze.

Di seguito vengono esplicitati gli obiettivi e le attività dei laboratori che il nostro Istituto ritiene qualificanti per riempire di contenuto le ore aggiuntive previste da questo modello di organizzazione, in un'ottica di continuità e gradualità.

L'esposizione illustra le linee di programmazione, gli obiettivi e le abilità che intendiamo sviluppare dalla classe prima alla classe terza, seguendone il percorso triennale.

## ATTIVITÀ PREVISTE PER IL TRIENNIO 2022 – 2025

### LETTERE

Le due ore aggiuntive di lettere saranno dedicate, per le classi del triennio, ad attività realizzate in un'ottica laboratoriale e orientativa.

### LABORATORIO ESPRESSIVO

In particolare, il laboratorio espressivo si propone di valorizzare le attitudini e gli interessi di ciascun alunno, a partire dall'analisi delle proprie caratteristiche personali.

Le finalità triennali, infatti, consentono all'alunno di:

- riflettere sulle proprie caratteristiche individuali, in termini di autovalutazione;
- migliorare le proprie capacità espressive (ideative, progettuali, riflessive, eccetera) e la propria competenza linguistica;
- analizzare diverse tipologie di brani per comprenderne la struttura e lo stile, manipolarne i dati, produrre varie tipologie di testi, sperimentando diverse tecniche di scrittura.

Le attività svolte nell'ambito di questo laboratorio potranno comprendere momenti di condivisione con le Scuole dell'Infanzia del territorio e/o la Scuola primaria, attraverso attività di lettura animata, drammatizzazione...oppure la partecipazione a concorsi e attività, quali "Il Campionato di Giornalismo".

|                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENUTI E ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSE PRIMA</b><br><br>Il laboratorio si propone di rafforzare la conoscenza delle proprie caratteristiche individuali (dalla propria creatività alle proprie capacità linguistiche), al fine di valorizzare le attitudini e gli interessi di ciascun alunno. | <ul style="list-style-type: none"><li>- somministrazione di schede di autovalutazione, con particolare riferimento alle proprie attitudini;</li><li>- attività di orientamento: ricerca e scoperta del proprio carattere, interessi e stile di apprendimento;</li><li>- attività per il miglioramento delle capacità espressive e della creatività, anche con l'ausilio di giochi di ruolo, drammatizzazioni e di strumenti multimediali.</li></ul> |
| <b>CLASSE SECONDA</b><br><br>Il laboratorio, in continuità con l'anno precedente, svilupperà le abilità di base della disciplina: leggere, ascoltare, parlare e scrivere                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Attività volte a migliorare la conoscenza di sé e a stimolare la creatività</li><li>- attività di lettura espressiva e recitata</li><li>- esercitazioni per predisporre l'alunno ad ascoltare con la massima attenzione</li><li>- attività di comprensione e di riconoscimento di messaggi e testi di vario genere</li><li>- attività di produzione orale e scritta</li></ul>                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CLASSE TERZA: Laboratori orientativi</p> <p>In relazione ai bisogni formativi degli alunni, in accordo con gli stessi e le famiglie, questa attività verrà effettuata tenendo in considerazione la scelta della Scuola superiore e il percorso di apprendimento fin qui effettuato.</p> | <p>Avviamento allo studio del latino</p> <p>Ripasso analisi logica</p> <p>Elementi di base della morfologia e della grammatica latina (i casi, le declinazioni, le coniugazioni del verbo, eccetera)</p> <p>Attività laboratoriali con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la competenza di leggere, analizzare e realizzare mappe concettuali; anche al fine di preparare un lavoro di approfondimento multimediale e interdisciplinare per avviare il colloquio d'esame;</li> <li>- rinforzare le competenze linguistiche di base, con particolare attenzione alla comprensione, alla produzione (scritta e orale) e al lessico.</li> <li>- sviluppare competenze STEM attraverso laboratori operativi.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LABORATORIO SUL METODO DI STUDIO

L'approfondimento in storia-geografia sarà finalizzato ad acquisire un efficace metodo di studio e ad approfondire le discipline, anche in chiave locale.

Gli alunni, nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado, spesso, incontrano difficoltà ad organizzarsi adeguatamente per affrontare la pluralità e la complessità delle discipline e gestire il maggiore impegno richiesto.

Questa attività di studio guidato, pertanto, si propone di rafforzare la motivazione all'apprendimento, grazie all'acquisizione di tecniche che facilitino l'approccio ai libri di testo e la partecipazione attiva e consapevole alle lezioni.

| OBIETTIVI                                                     | CLASSE PRIMA | CONTENUTI E ATTIVITA'     |
|---------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
| Comprendere il valore dello studio come avventura e scoperta. |              | Schede di autovalutazione |
| Riflettere sul proprio stile di apprendimento.                |              |                           |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acquisire un metodo e delle tecniche di studio efficaci. | Attività volte a sviluppare le capacità di:                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascoltare e prestare attenzione</li> <li>• prendere e organizzare gli appunti</li> <li>• interrogare il testo</li> <li>• sintetizzare, riassumere e schematizzare</li> <li>• memorizzare ed esporre quanto appreso</li> </ul> |
| Imparare a studiare                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Imparare a pianificare il tempo libero e lo studio                                                                                                                                                                                                                         | <p>Esercitazioni finalizzate all'individuazione dei criteri- guida per lo studio della storia e della geografia.</p> <p>Attività finalizzate alla costruzione di competenze nell'ambito storico-geografico.</p> <p>Realizzazione di schede operative per progettare un piano di studio settimanale</p>                                  |
| OBIETTIVI      CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI E ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Migliorare il proprio metodo di studio, rinforzando le tecniche apprese l'anno precedente                                                                                                                                                                                  | <p>Schede di autovalutazione.</p> <p>Esercitazioni finalizzate all'elaborazione di mappe concettuali e/o relazioni su argomenti di studio.</p> <p>Attività finalizzate all'apprendimento di conoscenze ed alla costruzione di competenze nell'ambito storico- geografico, attraverso la lettura e l'analisi di documenti originali.</p> |
| OBIETTIVI      CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI E ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Consolidare il proprio metodo di studio, anche in relazione all'esame orale, svolto in un'ottica interdisciplinare.</p> <p>Favorire la capacità di analizzare in modo critico la realtà, utilizzando l'approccio metodologico delle discipline storico-geografiche.</p> | <p>Attività finalizzate ad effettuare approfondimenti, attraverso "l'interrogazione" di documenti del XX e XXI secolo, relativi a problematiche di importanza mondiale.</p> <p>Attività legate alla conoscenza delle realtà locali e delle loro trasformazioni.</p>                                                                     |

## LABORATORIO SCIENTIFICO

### IN CAMMINO CON LA SCIENZA

Le ore di approfondimento di Scienze prevedono una pratica di laboratorio che consente agli studenti, non solo di comprendere ed interiorizzare conoscenze "tradizionali", ma anche di sviluppare quelle abilità (osservare, misurare, classificare, raccogliere e rappresentare dati) necessarie per affrontare una corretta indagine scientifica.

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI E ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare le capacità di osservazione, di ricerca, di progettazione, di esposizione dei risultati di una ricerca</li> <li>- conoscere il valore ambientale ed ecologico dei vari ecosistemi che caratterizzano il nostro territorio (prati, stagni, boschi, ecc.)</li> <li>- individuare le relazioni che intercorrono tra gli abitanti dei diversi ecosistemi e di cosa questi hanno bisogno per vivere</li> <li>- comprendere l'importanza per un ambiente dell'equilibrio tra i diversi fattori ambientali (acqua, luce, aria, suolo).</li> </ul>                                                         | <p>I possibili contenuti toccheranno varie tematiche quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il mondo delle piante e degli animali</li> <li>- l'idrosfera e l'acqua</li> <li>- il suolo</li> <li>- gli ecosistemi.</li> </ul> <p>Le attività prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavoro di gruppo</li> <li>- reperimento di documentazione scientifica</li> <li>- realizzazione di un erbario</li> <li>- elaborato multimediale ipertestuale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare le capacità di osservazione, di ricerca, di progettazione, di esposizione dei risultati di una ricerca (obiettivo comune ai possibili contenuti)</li> <li>- monitorare il "tempo atmosferico"</li> <li>- riflettere sui cambiamenti climatici in atto</li> <li>- saper percepire leggi matematiche allo scopo di ottenere una descrizione scientifica del mondo reale</li> <li>- conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo</li> <li>- saper riconoscere il funzionamento del corpo umano</li> <li>- comprendere l'importanza della cura e della salute del proprio corpo</li> </ul> | <p>I possibili contenuti toccheranno le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'atmosfera</li> <li>- le condizioni meteorologiche e le loro variazioni</li> <li>- i cambiamenti climatici</li> <li>- la meteorologia nella tradizione popolare</li> <li>- elementi di biologia</li> <li>- dalla cellula al corpo umano</li> <li>- apparati e sistemi</li> <li>- igiene e comportamenti di cura della salute</li> <li>- la nutrizione</li> </ul> <p>Le attività prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavoro di gruppo</li> <li>- reperimento di documentazione scientifica</li> <li>- costruzione di una centralina meteorologica</li> <li>- osservazione e costruzione di modelli</li> <li>- elaborato multimediale ipertestuale</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper riconoscere le simmetrie in natura</li> <li>- comprendere il significato evolutivo di simmetrie radiali e bilaterali</li> <li>- identificare il baricentro (centro di massa) di figure simmetriche e asimmetriche</li> <li>- conoscere il concetto di equilibrio in Statica</li> <li>- sviluppare le capacità di osservazione, di ricerca, di esposizione dei risultati di una ricerca</li> <li>- comprendere l'importanza dei movimenti dei corpi celesti</li> <li>- conoscere la struttura interna della Terra e i relativi movimenti</li> </ul> | <p>I possibili contenuti toccheranno le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il mondo delle piante</li> <li>- il mondo degli animali</li> <li>- l'equilibrio</li> <li>- il Sole e il sistema solare</li> <li>- la Terra</li> </ul> <p>Le attività prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavoro di gruppo</li> <li>- reperimento di documentazione scientifica</li> <li>- costruzione di modelli</li> <li>- attività di laboratorio</li> <li>- elaborato multimediale ipertestuale</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### LABORATORIO DI CHIMICA

Questo laboratorio vuole sottolineare l'importanza della chimica come disciplina che integra e collega tutte le altre scienze e come "strumento" necessario per interpretare e spiegare la realtà che ci circonda.

L'alunno verrà accompagnato a:

- sviluppare le capacità di osservazione, di ricerca, di progettazione, di verifica e di esposizione dei risultati di una ricerca;
- diventare consapevole dell'importanza della misura per una valutazione non solo qualitativa ma anche quantitativa di un fenomeno chimico;
- comprendere come la maggior parte dei fenomeni che osserviamo tutti i giorni sono riconducibili a trasformazioni della materia;
- saper usare:
  - a. strumenti matematici per risolvere e verificare sperimentalmente l'esattezza dei calcoli stechiometrici
  - b. il linguaggio simbolico per descrivere i percorsi logici seguiti durante la fase sperimentale.

|                                                               | CONTENUTI ED ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Classe prima</p> <p>"Natura e struttura della materia"</p> | <p>Attività che mirano a far comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- che la materia si presenta in tre stati di aggregazione e che possiede proprietà e grandezze (volume, massa, ecc.) che la definiscono;</li> <li>- come il calore influisce sui passaggi di stato della materia</li> </ul> <p>Tale attività prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di laboratorio con schede guida per la fase sperimentale;</li> <li>- l'uso di strumenti interattivi multimediali;</li> <li>- l'uso di materiale di facile consumo;</li> </ul> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Classe seconda<br/>"Natura e struttura della materia"</p> | <p>Attività che mirano a far:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e descrivere le caratteristiche di miscele eterogenee ed omogenee tra cui le soluzioni;</li> <li>- utilizzare tecniche di separazione dei componenti di un miscuglio per identificare tra di essi le sostanze pure.</li> </ul> <p>Tale attività prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di laboratorio con schede guida per la fase sperimentale;</li> <li>- l'uso di strumenti interattivi multimediali;</li> <li>- l'uso di materiale di facile consumo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Classe terza<br/>"Trasformazioni della materia"</p>       | <p>Attività che mirano a far:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le reazioni chimiche le leggi che le governano;</li> <li>- comprendere il concetto di mole e risolvere stechiometricamente un'equazione chimica e verificare sperimentalmente l'esattezza dei calcoli;</li> <li>- individuare il carattere acido, basico e neutro di vari composti con l'uso di diversi tipi di indicatori per misurare il pH;</li> <li>- riconoscere i principali composti utilizzando un essenziale linguaggio chimico.</li> </ul> <p>Tale attività prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di laboratorio con schede guida per la fase sperimentale;</li> <li>- l'uso di strumenti interattivi multimediali;</li> <li>- l'uso di materiale di facile consumo.</li> </ul> |