

ICS DON PIERO POINTINGER

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e aggiornato in seguito al D.M. 183 del 7 settembre 2024, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale".

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno. L'insegnamento dell'Educazione Civica deve avvenire in maniera trasversale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e non può essere inferiore a 33 ore annue. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Le tematiche da affrontare e la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrebbero essere aggiornate all'inizio di ogni anno scolastico, anche in relazione alle azioni progettuali previste per l'anno in corso.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida (D.M. 183 del 7 settembre 2024) per l'insegnamento dell'educazione civica individuano **traguardi e obiettivi a livello nazionale** e si sviluppano intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. In questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma illegalità e criminalità contro la persona, i beni pubblici e privati, oltre al rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni ...). Rientra in questo primo nucleo concettuale anche la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Parte fondamentale dell'educazione alla cittadinanza è la valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata per consentire di potenziare negli studenti e studentesse attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Gli obiettivi presenti riguardano anche la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e del benessere psicofisico. Trovano collocazione sia l'educazione alimentare per un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze di diverso tipo. Gli obiettivi riguardano inoltre il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Rientra in questo nucleo l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo, in coerenza al quale agli alunni della scuola secondaria di primo grado verrà attribuito il voto in decimi. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione farà riferimento a specifici indicatori elaborati dal Collegio dei docenti, che ha esplicitato a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Scuola secondaria di primo grado.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	-Maturare una prima consapevolezza di sé e dell'altro -Sviluppare l'autonomia personale -Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. -Essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cercare di capirli e rispettarli. -Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. -Sviluppare un atteggiamento di apertura al dialogo e al confronto -Sviluppare un atteggiamento accogliente e solidale -Iniziare a riflettere sui propri e altrui diritti e doveri -Riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti da rispettare -Collaborare con gli altri al	- Esprimere bisogni ed emozioni -Collocare quotidianamente la propria fotografia sul cartellone delle presenze -Rispondere al saluto del mattino, all'appello e quando si è interpellati -Manifestare una prima consapevolezza della propria storia personale e familiare -Attuare pratiche personali quotidiane in autonomia -Formulare ed esprimere opinioni personali -Ascoltare e rispettare le opinioni altrui -Rispettare le turnazioni - Prestare aiuto -Condividere giochi e materiali	- Nome proprio, dei compagni e degli adulti presenti a scuola -Nomi delle emozioni -Routine scolastica -Differenze (culture, etnie, lingue, Paesi, abilità, disabilità, malattie, ...)

	raggiungimento di uno scopo comune -Accettare punti di vista diversi e gestire positivamente piccoli conflitti -Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, mettendosi al servizio degli altri -Cogliere i principali segni della cultura della comunità di appartenenza, i ruoli sociali e conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio	-Partecipare al gioco e alle attività proposte -Interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro -Gestire il conflitto in modo sempre più autonomo -Riconoscere la propria appartenenza a diversi gruppi: il nucleo familiare, la scuola (sezione, sottogruppi, età), la cittadina e la nazione -Riconoscere i principali simboli identitari del nostro Paese -Mantenere un comportamento adeguato in un contesto scolastico ed extra-scolastico	- Regole di convivenza -Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre 1989) -Strategie di gestione dei conflitti -Nomi specifici in riferimento ai gruppi di appartenenza -Inno nazionale, bandiera italiana, Costituzione (nascita Repubblica Italiana, 2 giugno 1946) -Figura e funzione della bibliotecaria -Funzionamento della biblioteca della scuola e di quella del paese
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, benessere psicofisico, educazione finanziaria	- Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale -Cogliere le relazioni tra gli elementi naturali e quelli umani, maturando un atteggiamento volto ad uno sviluppo sostenibile	Spostarsi negli spazi scolastici interni ed esterni -Orientarsi nel territorio circostante la scuola -Vivere esperienze con/dentro la natura - Conoscere alcuni esempi di antropizzazione presenti nell'ambiente circostante -prendersi cura di elementi della natura (viventi/non viventi) -non sprecare -utilizzare adeguatamente oggetti e materiali scolastici	-spazi interni ed esterni alla scuola -percorsi e punti di riferimento -elementi naturali viventi/non viventi -elementi antropici -informazioni inerenti vari elementi naturali -regole di utilizzo e conservazione degli oggetti e materiali a disposizione -semplici regole sul risparmio energetico e idrico -raccolta differenziata

	-Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni e per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali) -Sviluppare un positivo rapporto con la propria corporeità -Essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria e dell'igiene personale per la cura della propria salute. -Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto e compravendita -Sviluppare una prima consapevolezza del valore dei beni e del lavoro	-smaltire i rifiuti nel contenitore dedicato -sperimentare forme di riutilizzo di rifiuti/oggetti da smaltire -assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente di vita interno ed esterno -rispettare le regole della sicurezza a scuola, a casa, per strada -conoscere le buone pratiche da attuare in caso di emergenza (terremoto, incendio...) -partecipare attivamente alle procedure di evacuazione - applicare basilari nozioni igienico sanitarie - mostrare disponibilità all'assaggio dei vari cibi proposti -sperimentare il movimento come modo per esprimersi e stare meglio (attività motoria, psicomotricità) -esprimere emozioni in modo socialmente accettabile -vivere esperienze positive di relazione con gli altri -cogliere l'idea che un oggetto possa essere scambiato con un altro ritenuto di pari valore -riconoscere il denaro come strumento valido per effettuare scambi - partecipare attivamente al gioco del	-riciclo/riuso -figure e funzioni dell'agente di polizia locale e del vigile del fuoco -pericoli a scuola, a casa, per strada -segnali stradali verticali e orizzontali -regole stradali: il pedone, il ciclista, il passeggero -sequenze relative all'igiene personale (lavaggio mani, utilizzo servizi igienici, pulizia del naso...) -norme basilari di buona alimentazione -piramide alimentare -i 5 colori del benessere (frutta e verdura) -apporto dei vari nutrienti -parti del corpo -schemi motori statici e dinamici -scambio e acquisto
--	---	---	--

	-Cogliere l'importanza del risparmio e compiere valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	negozio, assumendo i ruoli del cliente e del negoziante	-moneta e banconota
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire una prima consapevolezza della possibilità di reperire informazioni in rete - Riconoscere i rischi e i pericoli derivanti da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali e sapere a chi rivolgersi in caso di necessità (genitori o insegnanti)	-Sperimentare prime forme di utilizzo dei dispositivi tecnologici - Fruire semplici prodotti multimediali, cogliendone il messaggio - Sperimentare l'utilizzo di una pluralità di linguaggi (verbale, iconico, sonoro-musicale)	- LIM: componenti e funzioni - funzionamento base del programma di video -scrittura della LIM -PC, cellulare, tablet, macchina fotografica -norme d'uso: utilizzo limitato nel tempo e accompagnato da un adulto

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA / SECONDA / TERZA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITA'/ PROGETTI
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Concetto di diritto/ dovere, libertà, cooperazione Definizione di regole per stare insieme e collaborare a scuola I gruppi sociali: funzione e ruoli Assunzione di compiti e incarichi all'interno del gruppo Diversità all'interno del gruppo classe (lingua, provenienza, religione, abitudini...) Usi e tradizioni di luoghi diversi, dell'Italia e del mondo Giochi con le lingue Caratteristiche di diverse religioni Regole per il rispetto di beni pubblici e privati Cura di piante e animali
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.	Conoscere la storia della comunità locale, a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Usanze e simboli del proprio territorio e del proprio Comune. Analizzare il significato dei simboli: stemmi, bandiera, inni, emblemi, acronimi e loghi degli Enti locali La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia (Giornata dei diritti dei bambini 20 novembre) Unicef

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Diritti e doveri a scuola
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Regole della scuola Regole in luoghi diversi pubblici o privati Regole di un gioco Regole per l'utilizzo di materiali, attrezzature, ambienti comuni Regole di sicurezza a scuola, in mensa e in palestra Regole per una corretta evacuazione
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	Principi fondamentali di una sana alimentazione e cura del corpo Assunzione di abitudini alimentari sane (attività di educazione alimentare) Regole per la tutela della salute (igiene, profilassi per le malattie) Agenda 2030 (accenno agli obiettivi)
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo	Compiti e ruoli delle persone che lavorano a scuola Comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose. Effetti dell'uomo sul paesaggio e sull'ambiente I Parchi e le riserve naturali Il Parco del Curone Agenda 2030 (accenno agli obiettivi)

dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Assunzione di comportamenti corretti e responsabili Regole per la sicurezza (evacuazione, benessere...)
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Uso consapevole e risparmio delle risorse naturali
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscenza di alcune monete e banconote
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione Principali programmi di video scrittura Software e piattaforme didattiche

CLASSE QUARTA / QUINTA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	La Costituzione italiana: che cos'è (struttura, principi fondamentali, lettura di alcuni articoli) Ricorrenze civili (4 novembre, 25 aprile, 2 giugno) Gruppi sociali, religiosi e culturali Organizzazione sociale e diritti nelle civiltà studiate Organizzazione sociale e diritti nei diversi Paesi europei Organizzazione dell'Unione Europea e scopo dell'ONU Riflessioni sulle diverse forme di bullismo Le regole fondamentali della convivenza Collaborazione con gli altri e inclusione
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Esperienze di incontro e collaborazione anche con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile Attività con il Sindaco I servizi pubblici Ordinamento della Repubblica italiana Funzionamento dell'Amministrazione locale Forme di governo: Stato, Regione, Provincia, Comune Le elezioni Simboli degli Enti locali

	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Simboli dell'identità nazionale (Inno, bandiera, stemma) Convenzione dei Diritti dei bambini
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Regole della scuola Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni Regole in luoghi diversi, pubblici o privati Riflessioni sul valore della diversità Assunzione di comportamenti corretti e responsabili nei diversi ambienti esperiti Regole per la sicurezza (evacuazione, benessere...) Attività con la Protezione civile Regole della strada
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-	Principi fondamentali di una sana alimentazione e cura del corpo Assunzione di abitudini alimentari sane (attività di educazione alimentare)

	sanitario, alimentare, motorio, comportamentale Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	Regole per la tutela della salute (igiene, profilassi per le malattie)
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Analisi e confronto di condizioni economiche nei diversi Paesi Il lavoro e i settori produttivi Il lavoro e l'economia in Italia Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente. Azioni a tutela del patrimonio ambientale: cura dell'ambiente in cui si vive e rispetto degli altri e delle cose Effetti dell'uomo sul paesaggio e sull'ambiente (inquinamento, dissesti idrogeologici) Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale Comportamenti ordinati e rispettosi dell'ambiente Funzione dei parchi naturali Il Parco del Curone Attività con Legambiente

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Assunzione di comportamenti corretti e responsabili. Regole per la sicurezza (evacuazione, benessere...) Attività con la Protezione civile Concetto di impatto ambientale
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale Agenda 2030 Risorse energetiche e energie rinnovabili Uso consapevole delle risorse (in particolare acqua e energia) Raccolta differenziata e riciclo Attività con il termovalorizzatore del territorio
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Il denaro (valore e uso) Forme di risparmio Spesa, guadagno, ricavo

	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Il valore del denaro
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto Conoscere il valore della legalità.	Autorità impegnate nella lotta contro varie forme di criminalità
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE		
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Ascolto/lettura e comprensione di informazioni e comunicazioni reperite in Internet Videoscrittura Uso di Meet o piattaforme per la DDI (con un grado differente di autonomia, in relazione all'età dell'alunno)
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Semplici presentazioni. Elaborazioni grafiche Uso del "coding" come supporto alla risoluzione di problemi Principali software applicativi utili per lo studio Giochi didattici Uso guidato di internet G suite Norme basilari sull'uso delle tecnologie digitali

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Norme sulla gestione dei propri dati Internet e utilizzo consapevole Rischi nell'utilizzo della rete con PC Netiquette Attività di riflessione sui comportamenti legati al cyber bullismo
---	---	--

Per la Scuola primaria il team dei docenti di classe definisce, in fase di programmazione di inizio anno scolastico, le tematiche e la distribuzione oraria delle attività attribuite alle singole discipline, anche in base ai progetti previsti dal Piano dell'offerta formativa.

SCUOLA SECONDARIA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Prima	Lettere
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Terza	Lettere
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Triennale	P. Cyberbullismo
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Triennale	Ed. Ambientale – pulizia del cortile, P. Protezione civile – Consiglio Comunale dei ragazzi (progetto biennale per la classe seconda a TP)
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Triennale	Ob. Educativo

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Prima	Lettere (storia)
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Terza	Lettere (Manifestazione 25 Aprile)
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Triennale	Lettere
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Triennale	Lettere

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Prima	Lettere
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti	Triennale	Tecnologia
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Terza	Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Triennale	P. ed alla Salute, all'affettività (incontri con AVIS; AIDO; LILT, CRI...Peso dello scarto per classi a TP) Presenza dello sportello psicologico

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Prima	Arte
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa	Seconda Terza	e Lettere (Geografia), Tecnologia
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Triennale	Lettere (Geografia), Scienze, Tecnologia
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Triennale	Lettere, Tecnologia (Impronta ecologica)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Triennale	P. Protezione civile
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Prima Seconda	e Lettere (geografia), Scienze Tecnologia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Triennale	Lingue, Arte, Tecnologia, Musica, Lettere (geografia)
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Triennale	Lettere (geografia), Tecnologia, P. Farmaceutico

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Triennale	Tecnologia, Matematica (P. educazione finanziaria)
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Triennale	Tecnologia, Matematica (P. educazione finanziaria)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Triennale	Lettere, P. ed. alla legalità

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Seconda	Tecnologia
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Triennale	Tutte le discipline
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Prima e Seconda	Tutte le discipline

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Prima	P. Cyberbullismo (Patentino dello Smartphone)
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Triennale	Tutte le discipline
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Triennale	Tutte le discipline

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo apprendimento	classe	Discipline e/o progetti
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Triennale	P. Cyberbullismo (Patentino dello Smartphone)
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Triennale	P. Cyberbullismo (Patentino dello Smartphone)
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Triennale	P. Cyberbullismo (Patentino dello Smartphone)

Il monte ore da destinare all'educazione civica è annualmente di 33 ore e tutte le discipline saranno coinvolte e seguiranno indicativamente il seguente piano orario:

Lettere	10 ore
Lingue comunitarie	4 ore
Matematica/ scienze	5 ore
Arte	4 ore
Musica	3 ore
Ed. fisica	3 ore
IRC	1 ora

La suddivisione oraria non è rigida, all'interno di ciascun Consiglio di Classe si avrà cura di assegnare le ore a ciascun docente e farà riferimento alla programmazione annuale di attività e progetti d'Istituto, di plesso e di classe.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline. Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno.
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno.
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina.
- Livello di padronanza delle competenze.
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.

RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA				
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZA dei temi trattati	Le conoscenze sui temi proposti sono: - frammentarie, parziale e non consolidate; recuperabili con il costante aiuto del docente (4) - minime, consolidate e recuperabili con l'aiuto del docente (5)	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, consolidate e recuperabili con qualche aiuto del docente e/o con il supporto di immagini, mappe, parole chiave (6)	Le conoscenze sui temi proposti sono: -sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili in modo abbastanza autonomo (7) - consolidate, organizzate e recuperabili in modo autonomo (8)	Le conoscenze sui temi proposti sono: - complete, consolidate e ben organizzate; l'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro (9) - esauriente, consolidate e bene organizzate; l'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, utilizzarle in contesti nuovi e arricchite da contributi personali (10)
COMPETENZA e abilità riguardanti i temi trattati (riconoscere, applicare, collegare i principi e gli aspetti connessi ai temi affrontati)	L'alunno mette in atto le abilità: - solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto dei docenti (4) - solo in situazioni note e sperimentate direttamente e/o con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni (5)	L'alunno mette in atto le abilità nelle situazioni più semplici e/o vicini alla propria esperienza, in modo essenziale. Dimostra di avere una elementare padronanza delle abilità strumentali di base (6)	L'alunno mette in atto le abilità - in autonomia nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta e sa compiere collegamenti con il supporto del docente fra il vissuto e quanto studiato/analizzato (7) - in autonomia nei contesti noti e sa compiere collegamenti pertinenti fra vissuto e quanto svolto (8)	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità nei contesti noti e non noti: - sapendo compiere collegamenti con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali (9) - sapendo compiere collegamenti con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali, utili a migliorare il contesto (10)
ATTEGGIAMENTI Si fa riferimento anche alla descrizione dei criteri per la valutazione del comportamento.	L'alunno non assume atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica (4/5)	L'alunno fatica ad assumere atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica (6)	L'alunno assume, guidato, atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica (7) L'alunno assume, generalmente in modo autonomo, atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica (8)	L'alunno assume, in autonomia, in modo consapevole atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica (9) L'alunno assume, in autonomia, in modo consapevole, responsabile e costruttivo atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica (10)